##### Тематики семинарских занятий

##### По дисциплине

У нас будет 15 семинарских занятий в течении семестра, каждый из которых следует за лекциями. Основное требование к подготовке к семинарским занятиям заключается в вовремя выполненном задании, при этом высокая оценка за ответ будет начисляться тем студентам, которые смогут на примере объяснять роль знания истории психологии в практической детальности психолога.

При подготовки ответа на семинарском занятии студент обязан излагать материал своими словами.

К семинарским можно готовить в ответы в виде эссе либо презентации.

##### Тема № 1. Представление о душе в донаучный период

Миросозерцание в примитивных человеческих обществах. Анимизм. Особенности мышления первобытных людей.

Характеристика мифического сознания. Представление о мире и человеке в религиозно-философских концепциях Востока: Ближний Восток, Индия, Китай.

##### Тема № 2. Психологические представления в Средние века и эпоху Возрождения

Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного. Философствование в вере. Открытие личности и метафизика душевных глубин.

Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей Х-ХII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф. Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм – Роселин, XI в.; реализм – Ансельм, XI в.; концептуализм – П. Абеляр, XI-XII вв.). характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р. Бэкон, 1225-1294). Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М. Экхарт, XIII-XIV вв.).

Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII-XVI вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио, Петрарка). Антропоцентризм. Географические открытия XIII – XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон) и формирование научной методологии.

##### Тема № 3. Становление и развитие ассоциативной психологии

Развитие понятие об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли (1685-1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д. Юмом (1711-1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д. Гартли (1705-1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Роль Дж. Милля (1773-1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. «Ментальная механика» Дж. Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст. Милля (1806-1873).

##### Тема № 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку

Физиологические исследования в XIX в. Открытие электрической природы нервного импульса (Э. Дюбуа-Реймон, 1849). Изменение скорости передачи нервного импульса (Г. Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э. Вебера (1795-1878). Исследования Г. Гельмгольца (1821-1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений.

Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Френология Ф.Галля (1758-1828). Метод экстирпации П. Флуранса (1791-1867). Метод клинического наблюдения (П. Брока). Метод электрической стимуляции мозга (Г. Фритч и Ф. Гитциг). Исследование клеточной структуры мозга (Т. Мейнерт, В.А. Бец, Э. Гольджи, С. Рамон-и-Кахал). Теории локализации психических функций.

Основание психофизики Г.Фехнером (1801-1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон.

Изучение скорости протекания психических процессов – Ф. Дондерс, Л. Ланге. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.

В. Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Лаборатория Вундта. Исследование опыта сознания. Метод интроспекции.

Структурализм Э. Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии.

Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф. Брентано (1838-1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К. Штрумпфа (1848-1986).

Психология У. Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма.

Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.

##### Тема № 5. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей

Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов. Классические работы по памяти Г. Эббингауза, Г.Э. Мюллера. Исследования по психологии слуха К. Штрумпфа. Экспериментальные исследования восприятия и внимания Н.Н. Ланге. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Изучение процесса формирования навыков (У. Брайан, Н. Хартер, У. Бук, Дж.Мак-Кин Кеттел). Экспериментальные исследования психологии животных (Э. Торндайк, В. Смол и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.

Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф. Гальтона (1882-1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел). Основание лондонской школы психологии Ч. Спирменом (1863-1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена. Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта (Л. Тер­стоун, Дж. Гилфорд). «Индивидуальная психология» А. Бине и В. Анри. Дифференциальная психология В. Штерна.

Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У. Джемс, Г. Мюнстерберг, Дж. Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э. Торндайк (1874-1949). Законы научения. Исследования А. Бине (1875-1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта. Ее усовершенствование Л. Терменом.

Г.Ст. Холл (1863-1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии. Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862-1915).

Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э. Крепелин, Р. Зоммер, Э. Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейдер). Понятие конституции в психиатрии (Э. Кречмер, У.Шелдон) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний (К. Ясперс, Э. Кречмер) и психопатий (К. Шнайдер, П.Б. Ганнушкин). Размывание границ между нормой и патологией в психологии.

**Тема № 6.** Необихевиоризм как направление в современной, прежде всего американской, психологии. Проблема преодоления прямолинейности и упрощенной схемы «S — R» ортодоксального бихевиоризма за счет введения промежуточных (внутренних) процессов, развертывающихся в организме под влиянием стимула и влияющих на реакцию. Наибольшее развитие получил в первой половине XX века. Основные представители.

##### Тема № 7. Глубинная психология

Классический психоанализ З. Фрейда (1856-1939). Теория бессознательного психического. Исследования по психопатологии. Теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.

Аналитическая теория личности К.Юнга (1875-1961). Учение о коллективном бессознательном. Архетипы. Словесно-ассоциативный тест Юнга. Классификация психологических типов. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Основные положения относительно природы человека. Чувство неполноценности и чувство общности с другими людьми.

А.Фрейд (1895-1982) и ее вклад в развитие психоанализа.

Эго-психология Э.Эриксона (1902-1994) как результат развития психоанализа. Развитие личности: психосексуальные стадии.

К.Хорни (1885-1952) и социокультурная теория личности. Разногласия с Фрейдом. Базальная тревожность. Невротические потребности.

Э.Фромм: гуманистическая теория личности. Расширения горизонтов психоаналитической теории. Влияние социальных, культурных, экономических, политических факторов на формирование личности.

**Тема № 8. Когнитивная психология**

Альберт Бандура и социально-когнитивная теория. Научение через моделирование. Самоэффективность – путь к совершенному поведению.

Дж. Роттер: теория социального научения. Значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций.

Дж.Келли и теория личностных конструкторов.

Рационально-эмотивное поведенческое консультирование А. Эллиса и когнитивное консультирование А.Бека.